

**Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация
«Православный детский сад «Введенский»**

ПРИНЯТО:

на заседании педагогического совета
ДО АНО «ПДС «Введенский»
протокол № 1 от «30» августа 08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом директора
ДО АНО «ПДС «Введенский»
от «30» августа 2024 г. №116

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АВТОНОМНОЙ
НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПДС «ВВЕДЕНСКИЙ»**

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ВВЕДЕНИЕ	4
2.	Список сокращений	4
3.	Нормативно-правовая база реализации Программы	5
2.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	8
	ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.2	Значимые для разработки и реализации Программы	9
1.2.1.	Краткая информация об Организации	9
1.2.2.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	11
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Обязательная часть	27
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	26
2.1.2	Познавательное развитие	28
2.1.3.	Речевое развитие	28
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	29
2.1.5.	Физическое развитие	30
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	30
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО	30
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО	31
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27.ФОП ДО)	31
2.6.1.	Категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	31
2.6.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы:	31
2.7.1.	Целевой раздел Программы воспитания	31
2.7.2.	Содержательный раздел Программы воспитания: Уклад образовательной организации	43
2.7.3.	Организационный раздел Программы воспитания	70
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	73
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ О Б Я З А Т Е Л Ь Н А Я Ч А С Т Ь	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.3	Календарный план	102
IV.	Краткое описание программы	128

4.1	Общая информация	128
4.2.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	128
	Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	129

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда. СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Православный детский сад «Введенский» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Обязательная часть Программы соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); 5 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав ДО АНО «ПДС «Введенский»;

– Программа развития ДО АНО «ПДС «Введенский».

Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания. ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к

детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Цели и задачи Программы

Цель Программы: Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

(п. 14.1. ФОП ДО) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи реализации Программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО:

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

(П. 14.2. ФОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=5>

(п.14.3.ФОП

ДО).

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=6>

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребёнка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- интегративный подход, ориентирующий на интеграцию процессов обучения, воспитания и развития в целостный образовательный процесс в интересах развития ребёнка;
- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребёнку;
- лично-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребёнка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- средовый подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации в воспитании и развитии личности ребёнка.

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы
характеристики,**

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Дошкольная образовательная автономная некоммерческая организация «Православный детский сад «Введенский». Краткое название Организации: ДО АНО «ПДС «Введенский»

Учредитель: - Учредителем ДО является Православная религиозная организация «Белгородская и Старооскольская Епархия Русской Православной Церкви Московского Патриархата»;

- контингент воспитанников преимущественно из православных семей;
- приоритетное направление воспитания построено на православных ценностях и традициях;
- сотрудники ДО воцерковлены и имеют квалификацию в направлении духовно-нравственного развития детей.

Руководитель: директор Гаврилова Е.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01234-31/00234598 от 18 февраля 2018 года

Режим работы: Ежедневно с 7:00 до 19:00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Юридический адрес Организации: 309510 г. Старый Оскол, мкр. Лебединец д. 31

31 Фактический адрес Организации: 309504 г. Старый Оскол, мкр. Лебединец д.

Контактный телефон Организации: 74725391409

Адрес электронной почты Организации: doano.vvedenskiy@yandex.ru

Адрес сайта Организации: <https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/>

Информация о кадровом составе Организации:

10 воспитателей, 2 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальных руководителя, 1 учитель-логопед, 1 тьютор, 1 старший воспитатель.

Информация о социальных партнерах Организации:

1. МАОУ «СОШ № 27 с УИОП

2. ЧОУ «Православная гимназия во имя Святого Благоверного князя Александра Невского №38».

3. МКУК «Старооскольская ЦБС» Детская модельная библиотека-филиал №8

4. МКУК «Старооскольский краеведческий музей»

Дом–Музей Священномученика Онуфрия (Гагалюка) архиепископа Старооскольского

Местная религиозная организация православный приход храма преподобного Сергия Радонежского города Старый Оскол Белгородской области Белгородской и Старооскольской Епархии Русской Православной Церкви Московского Патриархата

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их духовно-нравственного потенциала.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Количество групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Малоконтактная разновозрастная группа	1-3 года	Общеразвивающая	1	17
Младшая группа	3-4	Общеразвивающая	1	26
Разновозрастная группа	4-7	Общеразвивающая	1	25
Разновозрастная группа компенсирующей направленности	4-7	Коррекционная	1	12

Средняя группа компенсирующей направленности	6-7	Коррекционная	1	12
--	-----	---------------	---	----

Режим работы и количество групп:

понедельник — пятница: 07:00— 19:00,

суббота — воскресенье: выходной,

праздничные дни — выходные.

Информация о контингенте воспитанников и их семьях

Семьи обучающихся в ДО АНО «ПДС «Введенский» представлены следующими характеристиками:

Количество воспитанников всего: 100 чел в том числе:

Количество мальчиков: 56 чел Количество девочек: 44 чел

Количество полных семей: 88

Количество неполных семей: 12 чел

Количество семей с 1 ребенком: 41

Количество семей с 2 детьми: 32

Количество многодетных семей: 27

Участниками реализации Программы являются дети младенческого, раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между ДО АНО «ПДС «Введенский» и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.2. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

От 2-х месяцев до 1 года.

Первый год жизни ребёнка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдалённой перспективы. Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

Первый год жизни ребёнка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдалённой перспективы.

Этот период жизни ребёнка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребёнка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение. Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов высокая степень отвлекаемости.

Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребёнку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребёнка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5-4 часов. Это свидетельствует о развитии

процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления.

Умение активно бодрствовать - основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребёнка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений. С первых дней жизни у ребёнка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4- 5 м). И наконец вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребёнка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие). В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия. В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой. После 4,5- 5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Он и эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера.

Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9-10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладёт в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки. В первые месяцы жизни ребёнок произносит короткие отрывистые звуки, в 4-5 месяцев он певуче гулит, это очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова.

К концу года уже можно говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30-50 слов), ребёнок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6-10 слов). Речевое обращение взрослого к ребёнку может успокоить его, побудит выполнить несложное действие.

Социализация детей идёт по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно рассматривают. Идёт формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Ребёнок, находясь на руках взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери).

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5-6 месяцев ребёнок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подаёт по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребёнок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы, игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8-10). Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает своё имя откликается на зов.

От 1 года до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребёнок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга. Развитие моторики Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами). Психические функции Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделя-

ется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет. Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного об-

щения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Саморегуляция Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. Личность У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Вторая младшая группа *От 3 до 4 лет*

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Средняя группа *От 4 до 5 лет*

Физическое развитие и физиологическая зрелость Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим. Психические функции Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память.

В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов. К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление.

Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности. Детские виды деятельности Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в

разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры.

Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста.

В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка у ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания.

Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Психическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение.

Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира. Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек).

Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил.

Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил. Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно - познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. (п. 1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна неустойчивость показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы

словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут).

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. Детские виды деятельности Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Коммуникация и социализация В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативноличностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций. Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные

формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет),
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (2 мес. - 1 год)

п. 15.2 ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года) п. 15.2. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=8>

Вторая младшая группа (3 - 4 года) п. 15.3.1. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=9>

Средняя группа (4-5 лет) п. 15.3.2. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=11>

Старшая группа (5-6 лет) п. 15.3.3. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=13>

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) п. 15.4. ФОП ДО
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lm7fsjmk46369412487&index=16>

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов п.16. ФОП ДО <https://disk.yandex.ru/d/WxNBZ2nwXVXPPQ>

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется в форме педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Малоформализованные диагностические методы направлены на изучение педагогической реальности. Они имеют определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, которая выражается в сочетании количественной и качественной обработки полученных результатов.

В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и нестандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог. С целью методического сопровождения проведения диагностики были составлены диагностические ситуации в соответствии с разработанными критериями. Как и предложенные критерии педагогической диагностики, диагностические ситуации соотносятся с возрастными периодами и образовательными областями.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком

личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи. Анализ полученных результатов позволит педагогу сделать вывод об освоении ребёнком разных видов деятельности, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, его интересах, предпочтениях, склонностях, личностных особенностях и другом.

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год, в сентябре и в мае. Формы проведения педагогической диагностики/методики: Мониторинг индивидуального развития ребёнка, автор-составитель: Кулекина И.А., СПб, 2023. Способы фиксации данных и обработка результатов педагогической диагностики. Для фиксации и обработки результатов диагностики предлагаются электронные таблицы в формате Microsoft Excel. Электронная таблица состоит из 7 листов для каждой возрастной категории воспитанников:

- Справочник.
- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.

- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.
- ИТОГ. Используемые сокращения:
СД – стартовая диагностика. ФД – финальная диагностика.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (с 3-8 лет, образовательная область «Познавательное развитие») под ред. А.А. Бучек, Л.В. Серых, О.В. Пастюк.

Название Организации, в которой она разработана: кафедры дошкольного и специального (дефектологического) образования педагогического института НИУ «БелГУ».

Авторы Программы: Бучек А.А., Махова Г.А., Мережко Е.А., Наседкина Ю.Н., Пастюк О.В., Репринцева Г.А., Серых Л.В., Шутова Т.А.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО, где можно ознакомиться с программой: https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/obrazovanie/parcialka-zdravstvuj_mir_belogorja.pdf

Цели и задачи парциальной программы дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья!» (образовательная область «Познавательное развитие») Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:

Цель: обеспечение познавательного развития детей 3-8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи программы:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному действию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: парциальная образовательная программа дошкольного образования «Добрый мир» (5-7 лет, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») ДОБРЫЙ МИР. Православная культура для малышей. Методическое пособие. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019. – с.208);

Название Организации, в которой она разработана: кафедра педагогики Московского государственного областного университета.

Авторы Программы: Шевченко Л.Л.

Дата утверждения Программы: 2019.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой: https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/obrazovanie/parcialka_dobryj_mir.pdf

Цели и задачи парциальной программы дошкольного образования «Добрый мир. Православная культура для малышей» (образовательная область социально-коммуникативное развитие) Шевченко Л.Л.:

Цель

- развитие личности ребёнка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.
- духовно-нравственное развитие детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России, понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм жизни личности, семьи, общества;
- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- создавать пространство, способствующее развитию критического мышления у ребёнка с использованием инструментов бережливого мышления.

Название Части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО: Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др. – Воронеж: Издат-Черноземье. – 2017 – 52 с.

Название Организации, в которой она разработана: разработана в рамках проекта «Создание региональной системы личностного развития дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» («Дошкольник Белогорья»). Идентификационный номер 10078762

Цели и задачи: Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие / Л.Н. Волошина и др.

Цель программы:

Обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребёнка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона.

Задачи программы:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, спортивным упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения элементов спортивных игр.

- содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой: https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/obrazovanie/parcialka_vykhodi_igrat_vo_dvor.pdf

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО, п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.18.1. ФОП ДО);
 вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
 первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
 вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
 средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
 старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
 подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

2.1.2 Познавательное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.19.1. ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8.ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.

Средняя группа (4-5 года)

2.1.3. Речевое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.20.1.ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2.ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3.ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4.ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5.ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6.ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) Развитие речи в детском саду:

Для работы с детьми 2-3 лет.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет.

Гербова В.В. Серия «Грамматика в картинках»: Один-много, Серия «Рассказы по картинкам»: Курочка Ряба.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1.ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота» (п. 21.8.ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

2.1.5. Физическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1 ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2.ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3.ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4.ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5.ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6.ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7.ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8.ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Пензулаева Л.И. 32 Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы: п.23 ФОП ДО сетевая форма реализации программы и(или) отдельных ее компонентов

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик: п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы: п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: п.26. ФОП ДО

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г

**2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы:
(п. 27.ФОП ДО)**

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: п. 27.8. ФОП ДО.

Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной про-

граммой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения: - нормотипичные дети с нормативным кризисом развития; - обучающиеся с ООП: с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации: - обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1.ФОП ДО);
- КРР (п. 28.2.ФОП ДО);
- консультативная работа (п. 28.3.ФОП ДО)

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

Цель и задачи воспитания (п. 29.2. ФОП ДО).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него

нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком

вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной

составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

1) Деятельность педагогических работников нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления

о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорожку к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и

бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые

произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес

к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумыва-

ния загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих

работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания: Уклад образовательной организации (п. 29.3.1 ФОП ДО).

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Характеристики уклада ДО АНО «ПДС «Введенский», отражающие специфику Организации Уклад детского сада мы определяем как совокупность принципов, норм и традиций, определяющих организацию жизни и функционирования дошкольного образовательного учреждения.

Уклад ДО АНО «ПДС «Введенский» охватывает широкий спектр аспектов: Идеологические основы: ценностные ориентиры, миссия и цели дошкольного учреждения.

Духовные и православные традиции: отношения к православной культуре, ее влиянию на воспитание и обучение.

Нравственные и моральные ценности: принятые в обществе представления о добре и зле, справедливости и ответственности.

Этические нормы: правила поведения, основанные на общепринятых понятиях уважения, честности и порядочности.

Социальные нормы: правила поведения, регулирующие взаимодействие людей в обществе.

Культурные традиции: присущие конкретному сообществу праздники, обычаи и ритуалы.

Бытовые устои: повседневный распорядок дня, режим питания и отдыха. Устои являются основополагающими принципами, на которых строится модель поведения ребенка в различных сферах его жизни.

Ребенок, воспитывающийся в детском саду, становится частью его сообщества и усваивает установленные там нормы и правила. Детский сад, будучи частью общества, транслирует ребенку социальные и культурные ценности, а также способствует формированию у него этических и нравственных качеств.

При этом детский сад не только ограничивает свободу ребенка определенными рамками, но и обеспечивает ему безопасную и благоприятную среду для развития.

Уклад ДО АНО «ПДС «Введенский» оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка:

1. Формирует ценностные ориентиры и моральные нормы.
2. Развивает социальные навыки и умения взаимодействовать с другими людьми.
3. Приобщает к культурным традициям и обычаям.
4. Создает условия для развития самостоятельности и ответственности.
5. Укрепляет физическое и психическое здоровье ребенка.

Таким образом, уклад ДО АНО «ПДС «Введенский» играет важную роль в воспитании и развитии ребенка. Он обеспечивает создание комфортной и развивающей среды, в которой формируется целостная личность, способная жить в гармонии с собой и обществом.

Православные ценности, сформированные на протяжении веков и закрепленные в Священном Писании, являются основополагающими столпами морального воспитания. Они служат идеалом и ориентиром для множества людей, указывая на высшие цели человеческого существования.

Главной православной ценностью является сам человек, его отношения с окружающими и его стремление к высшему смыслу жизни и вечности. Воспитание детей в православных ценностях означает прививание им гуманистических принципов, уважения к ближним, сострадания и милосердия.

В дошкольном возрасте, когда формируются базовые представления о мире, закладывается фундамент для развития нравственных качеств. Детский сад, как образовательное учреждение, призван создать благоприятную среду для этого развития, предоставляя детям первичные знания о православной культуре и формируя на их основе религиозные чувства и сознание.

Уникальность подхода в ДО АНО «ПДС «Введенский» заключается в органичном сочетании светских и православных форм. Наряду с общепринятыми образовательными и воспитательными методами используются элементы православной практики, такие как чтение молитв, празднование церковных праздников и посещение храма.

Формирование нравственных ориентиров в дошкольном возрасте не ограничивается изучением религиозных текстов. Большое значение имеет создание атмосферы любви, взаимоуважения и поддержки в детском коллективе. Дети учатся разрешать конфликты мирным путем, делиться и помогать друг другу.

Очевидно, что данный уклад моделирует воспитывающую среду, в которой дети не только знакомятся с традиционными духовно-нравственными ценностями,

но и получают собственный опыт жизни в соответствии с правилами и нормами православного народа.

Ценности, заданные в укладе организации разделяют и родители воспитанников. Для этого в укладе организации предусмотрены неформальные встречи и события, которые вводят родителей и семьи воспитанников в ценностно-смысловое поле данной организации.

Принципы жизни и воспитания уклада ДО АНО «ПДС «Введенский»

Основные принципы, которые лежат в основе формирования уклада ДО АНО «ПДС «Введенский:

Программа построена на основе православных и социокультурных ценностях принятых в государстве правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации - обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее, приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру ДО АНО «ПДС «Введенский» новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДОО в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Совокупность организационных принципов раскрывают базовые ценности Программы развития и создают контекст механизмов ее реализации.

Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.

ДО АНО «ПДС «Введенский» образовательная организация, работающая в режиме развития. Наиболее реалистичным и эффективным развитием детского сада

является создание доброжелательной образовательной среды, соответствующей образу доброжелательного детского сада.

Участники образовательных отношений во внутренних взаимоотношениях руководствуются следующими принципами: Человеколюбие, миролюбие, дружелюбие, справедливость, честность, советливость, благодарность, личное достоинство, профессионализм, ответственность, сотрудничество, демократичность, партнерство и солидарность. коллективизм, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

В своей организации мы создаём технически оснащённую, психологически комфортную образовательную среду, позволяющую воспитанникам получить дошкольное образование, соответствующее современным государственным стандартам и запросам семьи. Стараемся создать условия для реализации системы проектного управления ДОО в инновационных условиях.

Логотип

Индивидуальный стиль логотипа ДО АНО «ПДС «Введенский», объединяет всех участников в одну дружную сплочённую команду. В нижней части изображены открытые ладони, которые символизируют – правду. В науке мимики и жестикологии демонстрация открытых ладоней является одним из основополагающих понятий человеческой открытости и дружелюбия.

На открытых ладонях, стоящие дети – означает мирные намерения взрослых по отношению к подрастающему поколению.

Дети находятся под покровом крыльев, символизирующих одухотворённость, воображение, полёт, движение.

Православный крест, расположенный в верхней части – это великая святыня, которая несёт большую духовную силу.

Цветовая гамма от голубого до желтого говорит о всестороннем развитии ребенка в ДО АНО «ПДС «Введенский»

Носителями графических элементов бренда являются:

- внутренняя документация ДО АНО «ПДС «Введенский»;
- памятные адреса, отправляемые от имени ДО АНО «ПДС «Введенский»;
- грамоты, почётные грамоты, дипломы, благодарности, благодарственные письма, выдаваемые от имени ДО АНО «ПДС «Введенский»;
- поздравительные открытки от имени ДО АНО «ПДС «Введенский»;
- материалы наружного оформления мероприятий, проводимых на базе ДО АНО «ПДС «Введенский» (плакаты, баннеры, перетяжки и т.д.);
- имиджевые носители (бейджи сотрудников, сувениры, визитки и т.д.).

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок

– успешный дошкольник.

Успешность выпускника дошкольной организации предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни,

начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДО АНО "ПДС "Введенский" дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к воспитанникам и их родителям детский сад обязуется обеспечить личностное развитие, развитие способностей и творческого потенциала ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья, ценностное самоопределение, формирование духовно-нравственной культуры, предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни;

- по отношению к педагогическому коллективу детский сад создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования миссия детского сада заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы детского сада.

Ключевые правила Организации:

Принцип

Дети - это вечный двигатель, прыгатель, бегатель, толкатель, скакатель. Дети сразу и непринужденно осваиваются со счастьем, ибо они сами по природе своей - радость и счастье.

Кредо:

Завтра мы будем жить так, как учим и воспитываем сегодня
Корпоративная философия

Открытость, поддержка и сотрудничество

Педагогические работники делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для детского сада характерен, постоянный поиск партнёров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей.

Инновационность

Педагогические работники стремятся осваивать и узнавать новые современные технологии. Уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизни детского сада

Индивидуализация

Каждый участник образовательных отношений в детском саду рассматривается, как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

Преимственность

Цели, задачи, содержание, стиль взаимоотношений с ребёнком согласуются между педагогами и специалистами детского сада между педагогами уровней образования. Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас

равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и в детском саду.

Здоровье

Здоровье мы понимаем, как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательных отношений. Это обеспечивается здоровыми берегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг

Педагогические работники детского сада стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Этика

- При осуществлении своей деятельности педагогические работники детского сада руководствуются следующими принципами: гуманность, законность, демократичность, справедливость, профессионализм, взаимное уважение, толерантность, ответственность.

- Педагогические работники являются образцом профессионализма, безупречной репутации, способствуют формированию благоприятного морально-психологического климата в ДОО для эффективной работы.

- Педагогические работники детского сада требовательны к себе, стремятся к самосовершенствованию в профессиональном и личностном плане.

- Педагогические работники проявляют корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважают их честь и достоинство, доступны для общения, открыты и доброжелательны.

- Педагогические работники соблюдают культуру речи, не допускают использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

- Педагогические работники соблюдают законодательство.

- Педагогические работники надлежит принимают меры по недопущению коррупционно-опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подают пример честности, беспристрастности и справедливости.

Традиции и ритуалы

В ДОО есть уже сложившиеся традиции и ритуалы:

- «Безопасная дорога детства» - развлечение по профилактике детского дорожно транспортного травматизма;

- «За безопасность дорожного движения – всей семьёй!» - совместная акция детей, родителей и педагогов по ПДД;

- «День Великой Победы!» — праздничные мероприятия на тематической площадке ДОО "Минувших лет былая слава";

- Проведение православных праздников: "Введение во храм Пресвятой Богородицы", "Великая Пасха", "Троица", "Рождество Христово", "День Казанской иконы Божьей матери и день народного единства"; "Выпускной бал"

- «Праздник детства» - совместное праздничное развлечение детей, родителей

и педагогов; организацию Богослужения в домовом храме ДО АНО «ПДС «Введенский» с возможностью обращения к Богу с просьбой о даровании здоровья и помощи родным и близким.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

РППС ДОО отражает образ и ценности детского сада:

Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное духовно—нравственное и патриотическое воспитание детей — это организация предметно -развивающей среды группового пространства. От среды будет зависеть развитие важных духовно-нравственных качеств дошкольников, таких как патриотизм и гражданственность.

В содержании ФОП отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально – психологического воздействия на ребенка.

Патриотический уголок в группе должен быть постоянно "работающим". Для этого воспитателям и их помощникам следует продумать, как сделать так, чтобы он всегда был интересен и полезен воспитанникам.

Правильно организованная развивающая среда в группах, создаваемая педагогами детского сада, позволит каждому ребенку найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Непременным условием построения развивающей среды в дошкольных учреждениях является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми, а также поддержка детской инициативы.

Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить: Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самостоятельности ребенка.

Следует соблюдать санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические требования: достаточная освещенность, целесообразность размещения экспонатов и доступность, научность и достоверность предоставляемого материала в соответствии с возрастными особенностями детей, эстетичность, красочность и привлекательность, безопасность. Содержание материалов и оборудования, их размещение, должны вызвать положительные эмоции, давать возможность находить удобное место, как для коллективной, так и индивидуальной деятельности.

Расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют отличительные признаки, согласно с целями и задачами. Таким образом создание предметно – развивающей среды в группах по духовно- нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста строится так, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность

каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Насыщенная предметно – развивающая и образовательная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в ДО АНО «ПДС «Введенский» - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Пространственная организация помещений групп создает комфортное настроение, способствует эмоциональному и нравственному благополучию детей. Во всех группах детского сада созданы центры развития.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

ДО АНО "ПДС "Введенский" 5 групповых ячеек с набором помещений (приёмная, игровая, туалетная комнаты), оснащены широким набором оснащения и оборудования для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей инвалидов):

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

Для выполнения задач по художественно-эстетическому и физическому направлению на первом этаже находится музыкально-физкультурный зал.

Для организации педагогического процесса есть необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно гигиеническим нормам. Зал оснащён: ноутбуком, проектором, экраном для проектора, музыкальным центром, для эффектного проведения праздников в зале установлены: зеркальный шар и прожекторы для шара. В музыкальном зале имеются: цифровое пианино, детские музыкальные инструменты, костюмерная (в специально отведённой комнате);

В зале проводятся музыкальные занятия, праздники, развлечения, спектакли.

В музыкально-физкультурном зале имеется стандартное и нестандартное оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для ведения физкультурно-оздоровительной работы:

- физкультурное оборудование - гимнастические стенки, гимнастическая доска, гимнастическая скамейка, мишени разных типов, стойки и планки для прыжков;

- спортивный инвентарь - мячи, мешки с песком, обручи, ленточки, палки гимнастические, кубики, погремушки, шнуры, скакалки, коврики для занятий, следовые и мас- сажные дорожки и др.

Оборудование и инвентарь соответствует правилам охраны жизни и здоровья детей, требованиям гигиены и эстетики, СанПиН. Размеры и конструкции оборудования и пособий отвечают анатомо-физиологическим особенностям и возрастным особенностям детей.

Для осуществления полноценной образовательной деятельности дошкольное учреждение располагает необходимой материальной базой: светлый и просторный музыкально-спортивный зал, домовый храм, кабинет православной культуры, православная библиотека, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда и медицинский блок, 5 групповых помещений.

Для родителей размещены подборки тематических бесед по воспитанию добродетелей; стихотворения, картотеки пословиц и поговорок по ознакомлению детей с православными традициями, праздниками.

В детском саду имеется мультимедийное оборудование, высокоскоростной Интернет.

Таким образом, ресурсное обеспечение ДО АНО «ПДС «Введенский» направлено на создание благоприятных условий для формирования единой образовательной среды и использования вышеперечисленного потенциала для воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

Характеристики воспитывающей среды ДО АНО «ПДС «Введенский», отражающие ее специфику (п.29.3.2 ФОП ДО)

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий: - условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к

окружающему миру, другим людям, себе:

Духовное воспитание – это не просто набор правил и догм, а глубокий процесс формирования личности, направленный на раскрытие ее внутреннего потенциала и обретение подлинной ценностной ориентации. Оно представляет собой путешествие в мир нравственных идеалов, где человек учится различать добро и зло, постигает смысл собственного существования и находит свою духовную опору.

Ключевую роль в духовном воспитании играет создание особой среды, пропитанной духовными ценностями и способствующей духовному обновлению человека.

Эта среда – не просто место, а жизненное пространство, где формируется характер, развиваются моральные качества и воспитывается нравственная совесть.

В православной традиции добро и любовь ставят себя над эгоистическими желаниями, а духовное развитие приобретает первостепенное значение. В этой среде человек учится видеть мир глазами веры, понимая, что жизнь – не случайная последовательность событий, а осмысленная путь. Многогранность духовного воспитания

Важно понимать, что духовное воспитание – это не изолированный процесс, а тесно связанный с всеми аспектами жизни человека. Оно осуществляется через познавательную, эстетическую и практическую деятельность.

Познавательная деятельность:

- Живая связь с реальностью: Духовное воспитание направлено на то, чтобы ребенок видел Бога не как абстрактную идею, а как реальность, проявляющую себя в жизни. Это достигается через познавательные игры, рассказы, истории, которые помогают понять моральные ценности и их практическое применение.

- Развитие нравственного мышления: духовное воспитание формирует нравственное мышление, способное отличать добро от зла, оценивать поступки с точки зрения нравственных норм.

Эстетическая деятельность:

- Закрепление положительных образов: музыка, живопись, литература, театр – все это может служить средством духовного воспитания, формируя в душе ребенка положительные образы и чувства.

- Воспитание эстетического вкуса: духовное воспитание неразрывно связано с развитием эстетического вкуса, способностью радоваться красоте, хорошему, добру.

Практическая деятельность:

- Воспитание любви к труду: труд – это не просто способ заработка, а важнейший аспект духовного развития. Человек, который трудится совестливо и ответственно, воспитывает в себе дисциплину, терпение, настойчивость.

- Развитие чувства товарищества: духовное воспитание поощряет сотрудничество, помощь других. Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме.

Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики.

Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе, посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах.

Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника.

Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям.

Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО.

Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе.

Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия).

Характеристики общностей ДО АНО «ПДС «Введенский», отражающие специфику Организации (п.29.3.3 ФОП ДО)

Общность- это системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители)

- ребёнок (дети),

педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительского сообщества включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в

ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного воспитания и развития.

Ценности и цели детской общности

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В нашем детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми, одна из групп нашего ДОО разновозрастная, а также в летний период времени успешно применяется практика включения детей из подготовительных в группы детей других возрастов.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования. Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей Одним из видов

Задачи воспитания в образовательных областях (п.29.3.4 ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

п/п	№	Образовательная область	Направление воспитания
1		Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2		Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3		Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4		Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5		Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательных областей

Направление воспитания: патриотическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке; -знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями; - создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей; - знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением; - создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;

- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе; - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи; Детско-взрослая общность: - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа; - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;

- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: духовно-нравственное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; - организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; - создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребёнка. <i>Детско-взрослая общность:</i> - организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОО, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом». <i>Профессионально-родительская общность:</i>

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); - создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; - приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- различает основные проявления добра и зла; - принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; - самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; - обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Направление воспитания: социальное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; - создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; - организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; - обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; - создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>

<i>Детско-родительская общность:</i> - объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; <i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с правилами поведения в ДОО. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)</i>
- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; - организовывать дидактические игры, направленные на освоение положительного поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; - создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- различает основные проявления добра и зла, - принимает и уважает ценности семьи и общества; - способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - проявляет дружелюбие, доброжелательность; - умеет слушать и слышать собеседника; - способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-родительская общность:</i> - поддерживать и направлять познавательную активность ребёнка. <i>Детско-взрослая общность:</i>

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации. Детская общность: - создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребёнка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; - организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- проявляет любознательность, умеет наблюдать; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное; - создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего; - организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников); - знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире; - проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»); - стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i> - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. - обеспечивать достаточную двигательную активность детей. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>
- владеет основными навыками личной гигиены;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Направление воспитания: трудовое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; - использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; - знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i> - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. — знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; - показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; - развивать навыки самообслуживания у детей. <i>Детская общность:</i> - поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); - организовывать дежурство по группе; - организовывать проекты в различных тематических направлениях; - организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; - проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.
<i>Планируемые результаты воспитания</i>

- понимает ценность труда в семье и в обществе; - уважает людей труда, результаты их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Направление воспитания: эстетическое
<i>Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)</i>
- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; - обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; - организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); - обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики
<i>Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)</i>
<i>Детско-взрослая общность:</i> - знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. - показывать пример культурного поведения. <i>Детская общность:</i> - создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. <i>Профессионально-родительская общность:</i> - совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО
<i>Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)</i>
- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); - организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; - организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО; - создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребёнком художественных замыслов; - вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями).

(п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- родительские собрания;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО;
- другое.

События образовательной организации (п.29.3.5.2 ФОП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают: (раскрыть, можно указать названия и др.)

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей;
- другое.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

(п.29.3.5.3 ФОП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести: (раскрыть)

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

(п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, а именно: (по возможности раскрыть)

Знаки и символы

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

- знаки и символы государства, региона и населенного пункта (Белгородская область, город Старый Оскол), и ДОО; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО.

Целенаправленное использование символов, знаков, схем, моделей в процессе организации предметно-пространственной развивающей среды является эффективным методом педагогического воздействия.

Региональные и этнографические особенности социокультурных условий

Оборудование и пособия, отражающие историю, культуру и быт народа Белгородского края: элементы народных костюмов, домашняя утварь, этнокультурные предметы и др.

- Объекты растительного мира Белгородчины. -

Альбомы с фотографиями памятных мест и исторических событий родного города – Старый Оскол.

- Лэпбуки: «Мой родной город», «Природа нашего края».

- Фотоальбомы: «Улица, на которой я живу», «Достопримечательности моего города».

Экологичность, природосообразность и безопасность

Объекты растительного и животного мира региона, экологический аспект

- Стенды по безопасности, экологическая тропа, уголок «Эколята-дошколята».

Для формирования у детей основ экологической культуры созданы:

- цветники, альпийские горки, ракарии и другие виды дизайна на территории и групповых участках:

- - клумба «Зеленая аптека»;
- - клумба «Розарий»;
- - метеостанция;
- 7 тематических площадок:
- «Минувших лет живая память»;
- «Сельский дворик»;
- «Родная Белгородчина»;
- «Маленькие исследователи природы»;
- «Наедине со сказкой»;
- «Дорожные талисманы»;
- - огород и поле со злаковыми культурами;
- - уголки природы в группах.

Общения, игры и совместной деятельности:

Активный центр среды, занимает наибольшую площадь и включает в себя: игровой центр; центр двигательной активности; центр для игр с конструкто-рами; центр для организации музыкально-игровой деятельности. Спокойный центр. Место для проведения детьми спокойных игр и организации отды-ха. Включает в себя несколько центров:

книжный; природный.

- Рабочий сектор. Занимает четверть группы и включает оборудование для проведения регламентированной и совместной деятельности воспитанников.

Ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей

Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы. В группах создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда, отражающая ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Это материал для сюжетно-ролевых игр, дидактические, настольно-печатные игры, открытки, иллюстрации, фото.

Познавательное развитие, экспериментирование, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

Пространства познания и творчества. Предметы для опытно-экспериментальной деятельности – магниты, увеличительные стёкла, весы, микроскоп, природный и бросовый материал, центр «Песка и воды», коллекции камней, дидактические игры по экологическому воспитанию и пр. игровые наборы, игрушки, предметы-заменители для игровой деятельности, конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаика, лото, домино различной тематики, демонстрационный и раздаточный материал

для обучения детей счёту, развития представлений о величине и форме предметов, дидактические, логические игры, пазлы, коврограф «Ларчик» В.В. Воскобовича, часы, сартёры, различные. схемы, планы, макеты помещений для ориентировки в пространстве, на плоскости, игры на магнитах и др.

Посильный труд, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства, включают: Лепбук по теме «Профессии». Тематические папки: «Мамины помощники», «Профессии наших родителей», «Герои труда нашего города (поселка)». Фотоальбом «Мы трудимся». Природный и бросовый материал для ручного труда. Оборудование для хозяйственно бытового труда, труда в уголке природы, труда на участке.

Возможность для укрепления здоровья, раскрывающая смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта, могут включать: атрибуты для самомассажа: массажеры СУ-Джо, массажные перчатки, массажные дорожки. Не-

стандартное физическое оборудование: самодельные тренажеры, массажные коврики из крышек, ребристые дорожки на основе корпусов из фломастеров, тренажеры для дыхательной и зрительной гимнастик.

Элементы костюмов для сюжетных гимнастик и спортивных праздников (шапочки, накидки, маски и т. д.). Физ. оборудование для коррекции осанки и профилактики плоскостопия: ковролин для коррекции стопы, мешочки с песком, шнуры. Атрибуты для подвижных, малоподвижных и самостоятельных игр. Лепбуки: «Полезные и вредные продукты», «Мой организм», «Оздоровительная зарядка». Дидактические игры, пособия, атрибуты, цифровые презентации, способствующие ознакомлению детей с культурой ЗОЖ.

Возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа, включают: мини-музей народов России: реальные предметы быта, муляжи, макеты, картины, иллюстрации, фотографии, предметы декоративно-прикладного народного творчества, куклы в национальных костюмах народов РФ. Дидактический

материал, предметы и пособия по ознакомлению с народно прикладным творчеством, традиционными обрядовыми праздниками многонационального российского народа. Оборудование и атрибуты для подвижных и сюжетных народных игр. Книги, энциклопедии, альбомы, фотографии, способствующие ознакомлению детей с историей, культурой и традициями народов России, в том числе с культурой и традициями Белогорья. Видеотека и аудиотека: песни, отрывки из детских фильмов, мультфильмов, виртуальные экскурсии по России и родному краю.

Особенности реализации социального партнерства ДОО (п.29.3.7 ФОП ДО)

Особенности реализации социального партнерства ДОО:

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования:

В рамках сформированной системы взаимодействия с социальными партнерами реализованы мероприятия с охватом воспитанников различных возрастных групп.

Образовательное пространство ДОО расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной работе, включенности в проектную деятельность социальных партнеров.

С целью ознакомления дошкольников с историей родного края, воспитанию любви и уважения к культурным и историческим ценностям, воспитанию патриоти-

ческих чувств через ознакомление дошкольников с историей, бытом, природой родного края заключен договор о совместной деятельности с «Модельной детской библиотекой №8».

В рамках взаимодействия в образовательной сети заключен договор о совместной деятельности с Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа" № 27 с углубленным изучением отдельных предметов.

С муниципальным бюджетным образовательным учреждением «Центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи» по вопросам раннего выявления нарушений в развитии детей и их коррекции.

Основные формы организации социального партнерства:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Такая форма социального партнерства способствует решению проблемы организации работы с детьми, развитию их духовно-нравственного потенциала

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО 17 педагогами, из них:

- 1 старший воспитатель
- 10 воспитателей
- 2 учителя-логопеда
- 2 педагога-психолога
- 1 музыкальный руководитель
- 1 инструктор по физической культуре
- 1 тьютор.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Организации осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания.

Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор).

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации. В целях эффективной реализации Программы Организации создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников.

Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая городские методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

В реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений (Православный компонент) необходимым условием является непрерывное сопровождение личностного становления воспитанников *духовным наставником ДОО*.

Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания представляет собой перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения после принятия Рабочей программы воспитания:

Образовательная программа дошкольного образования ДО АНО «ПДС «Введенский».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи ДО АНО «ПДС «Введенский».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра ДО АНО «ПДС «Введенский».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением слуха ДО АНО «ПДС «Введенский».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ДО АНО «ПДС «Введенский».

Программа развития

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО.

Методическое обеспечение программы для реализации программы воспитания ДОО педагогам рекомендовано использовать практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

В ДОО создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории. ДОО готова принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития в условиях инклюзивного образования.

Для реализации рабочей программы воспитания созданы условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) осуществляется взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с ООП предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) используется игра как важнейший фактор воспитания и развития ребёнка с ООП с учётом необходимости развития личности ребёнка, создаются условия для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) задействуются ресурсы воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) обеспечивается физическая и интеллектуальная доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм

активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) осуществляется взаимодействие с семьей как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с ООП.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Содержание образовательной деятельности части программы, расширяющей компоненты ФОП ДО

Становлению ребенка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности, в данном случае – субъекта познания, способствует организация партнерской деятельности взрослого с детьми, развертывающейся как исследование вещей и явлений окружающего мира, доступное и привлекательное для дошкольников.

В контексте парциальной программы познавательного развития «Здравствуй, мир Белогорья» (Л.В. Серых, Г.А. Репринцева), непосредственная образовательная деятельность осуществляется, прежде всего, в форме образовательных ситуаций, в ходе которых дети:

- знакомятся с различными аспектами окружающей действительности, проявляют инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности и экспериментировании с объектами живой и неживой природы (выявление свойств и качеств объектов и материалов, определение признаков, наблюдение, сравнение и классификация объектов);

- овладевают способами доказательства своих утверждений и обоснования своих предположений; - придумывают творческие вопросы, задачи, игры; принимают участие в обсуждении творческих задач и игр, предлагают свои варианты решения.

Структура образовательной ситуации состоит из следующих этапов:

1. Погружение в познавательно-игровую ситуацию. Основной целью данного этапа является развитие познавательной инициативы ребенка (любопытности).

2. Проблемный этап. В ходе данного этапа дошкольники совместно с воспитателем формулируют проблемный вопрос и свою цель работы.

3. Информационный этап. Воспитатель создает условия для освоения детьми основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно- следственных связей, родовидовых (классификационных), пространственных и временных отношений.

4. Стимулирование детских вопросов. Целью данного этапа является развитие восприятия, мышления, речи (словесного анализа-рассуждения).

5. Символизация, моделирование. В основе деятельности на данном этапе лежит перевод дошкольников от систематизации опыта на уровне практического действия к уровню символического действия (схематизация, символизация связей и отношений между предметами и явлениями окружающего мира). Кроме того, осуществляется расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта.

6. Рефлексия.

На данном этапе создаются условия для самооценки ребенком полученного

продукта, который и определяется как результат обучения. Сначала самооценка звучит эмоционально, позже ребенок уже способен оценить соответствие полученного продукта замыслу деятельности, оценить успешность своего участия в деятельности. С целью формирования у детей предпосылок учебной деятельности, становления субъектной позиции ребенка в образовательном процессе, первоначального овладения дошкольниками знаково-системными формами мышления, в образовательном процессе используются следующие методы и приемы: - исследовательские проекты «Во саду ли, в огороде», «Стригуновский лук от семи недуг», «Ими гордится наш край», «Здания бывают разные...», «Родники родного края», «Литераторы Белгородчины – детям», «Царь почв – чернозем – богатство Белгородской земли», «Во поле, во широком, уродился наш хлебушек», «История моего рода», «Вслед за магнитной стрелкой», «Семь чудес Белгородчины»; - опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами: «Экспериментируем с водой», «Вот он какой – наш белый мел», «Сельскохозяйственный труд людей в Белгородской области», «Чем богата белгородская земля»; - коллекционирование (классификация): коллекция полезных ископаемых, глиняных игрушек, гербарий; - путешествие по карте «Животные и растения Белгородской области», «Замечательные места в нашем городе (поселке, селе) и районе», виртуальное путешествие по карте России «Наши соседи», «Белгородчина и города-побратимы»; - путешествие по «Ленте времени»: «Мой город (поселок, село) в прошлом и настоящем Белогорья», «Мир профессий и труда Белогорья в прошлом и настоящем», «История детского сада», «Семьи Белогорья вчера и сегодня»: «Белгородская область: знаковые даты истории», «Как ухаживали за животными». Воспитание детей через приобщение к богатому культурному наследию русского народа, может заложить прочный фундамент в освоении национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями, материальной и духовной среды. Этому способствуют материалы мини-музея кукол в костюмах муниципалитетов 198 Белгородской области. Среда мини-музея выполняет две важнейшие функции: носит информативный и развивающий характер. На занятиях детям обеспечивается максимальная активность и самостоятельность процесса познания. При построении занятий используются различные методические приемы: создание игровых ситуаций; обследование предметов, материалов; самостоятельная поисково-исследовательская деятельность; принятие определенных социальных ролей; моделирование и другие. Материалы музея широко используются в совместной и в самостоятельной деятельности. При этом дети не просто прослушивают информацию воспитателя, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Педагоги вовлекают дошкольников в деятельность, которая интересна им, они вместе планируют дело и добиваются результатов. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка.

В ДО АНО «ПДС «Введенский» организована работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с опорой на историю и традиции Белгородской области. Дошкольники знакомятся с историческим прошлым родного края, формируются первичные представления об особенностях жизни, быте, традиций и освоении историко-культурных ценностей. Этот приобретаемый детьми позитивный социальный опыт очень благотворно влияет на развитие личности

ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

п. 30. ФОП ДО

- Признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться); π учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее; π построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

- оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей,

в том числе посредством организации инклюзивного образования; π совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

(п. 30. раздел IV ФОП ДО)

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

п. 32. ФОП ДО

В Организации созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно-наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

	1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
--	--

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:	2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21: – к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – оборудованию и содержанию территории; – помещениям, их оборудованию и содержанию; – естественному и искусственному освещению помещений; – отоплению и вентиляции; – водоснабжению и канализации; – организации питания; – медицинскому обеспечению; – приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; – организации режима дня; – организации физического воспитания; – личной гигиене персонала;
При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОО учитывает особенности их физического и психического развития.	
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.	
ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:	– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей; – оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

	– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; – административные помещения, методический кабинет; – помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог); – помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; – оформленная территория и оборудованные участки для прогулки в ДОО
Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.	

<i>Специальное оборудование для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ и детьми-инвалидами</i>	
– Аудиовизуальные средства: цифровое пианино, музыкальные центры флэш - носителями, микшер, проекторы с экраном, телевизор, ноутбуки; – Наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики; В группах: – различные игры: лото, домино, двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры; – Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.	
<i>Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей</i>	
- Физкультурно - музыкальный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей; - На территории детского сада имеется одна спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков; - Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. - Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. - Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные мягкие модули. Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи,	

мешочки с песком, скакалки, кегли, кольцебросы, маты, массажные коврики. - Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям; - Имеется медицинское оборудование для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, рецекуляторы.
Условия для познавательного развития детей
- Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей; - В группах оборудованы уголки живой природы; - На территории детского сада имеются участки для выращивания овощных культур; - В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций; - Православная литература
Условия для формирования у детей элементарных математических представлений:
- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений:
- имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
Условия для речевого развития детей
- Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.
Условия для художественно - эстетического развития детей
- В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов
Условия для музыкальной деятельности:
- Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.
Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности
- Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др. - В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д
Условия питания воспитанников

- Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню. Также разработано отдельное меню для детей аллергиков. - Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин. Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню. - Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару, приготовление в пароконвектомате. <i>Не допускается жарка.</i>
<i>Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:</i> - На дверях имеются жёлтые круги для слабовидящих. - Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими - На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих. - Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.
- В детском саду функционирует 1 кабинет учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: имеется переносной и стационарный песочный стол, игры и карточки, шнуровки, мозаики. - Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми
В детском саду функционирует 1 кабинет педагога - психолога с мебелью и дидактическими материалами для занятий: светооптическое сенсорное оборудование которое способствует улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья; массажные шарики су – джок, массажные мячики, конструктор, материал для развития мелкой моторики, метафорические карты, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши, мягкие коврики, настенная мягкая мозаика.
В физкультурно - музыкальном зале имеются: корректирующие дорожки массажные мячи массажные коврики для ног со следочками мячи – прыгуны «Фитболы»

тренажёры для глаз

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются:

- гимнастические маты
- дуги
- оборудование для прыжков в высоту
- мягкие модули
- конусы, мячи разного размера
- мешочки для метания
- дорожка-балансир «Змейка» и др.

В детском саду имеется 1 медицинский кабинет с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды п. 31. ФОП ДО

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности. РППС ДО АНО «ПДС «Введенский» обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Учебно-методическое сопровождение Программы

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации, год выпуска от 25 ноября 2022 г. № 1028

Методические пособия — Арапова–Пискарева Н.А. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования (6-е издание) ФГОС

— Современный детский сад: Универсальные целевые ориентиры дошкольного образования

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет) — Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)

— Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

— Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы

— Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные

— Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах

- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно — Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова
- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число (2-е издание)
- Чижкова Т. Рассказы по картинкам. Времена года
- Билозерцева Е. Рассказы по картинкам. Зима
- Рассказы по картинкам. Колобок
- Билозерцева Е. Рассказы по картинкам. Курочка Ряба
- Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
- Рассказы по картинкам. Мой дом
- Рассказы по картинкам. Осень
- Рассказы по картинкам. Профессии
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет). Методическое пособие ФГОС
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 года) — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет) — Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 года)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие (2-7 лет)
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет
- Петрова В.И. Этические беседы с дошкольниками
- Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 2-3 года ФГОС

- Колдина Д.Н. Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий 4-5 лет ФГОС
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 3-4 года Конспекты занятий
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 4-5 лет Конспекты занятий
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 5-6 лет Конспекты занятий
- Колдина Д.Н. Лепка в детском саду 6-7 лет Конспекты занятий — Величкина Г. ФГОС Народное искусство-детям. Дымковская игрушка. Альбом для творчества — Куцакова Л.В. ФГОС Народное искусство-детям. Мастерская гжели. Альбом для творчества — Народное искусство-детям. Сказочная гжель. Альбом для творчества
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5-6 лет)
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
- Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду 4-5 лет. Конспекты занятий
- Морозова И.А. Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года Конспекты занятий.
- Морозова И.А. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет Конспекты занятий.
- Морозова И.А. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет Конспекты занятий.
- Морозова И.А. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет Конспекты занятий.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет
- Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет Физическое развитие
- Борисова М. Малоподвижные игры и игровые упражнения 3-7 лет
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 2-3 года. Комплексы упражнений.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 3-4 года. Комплексы упражнений. — Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 4-5 лет. Комплексы упражнений.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5-6 лет. Комплексы упражнений.
- Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 6-7 лет. Комплексы упражнений.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

— Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ:

Учебно-методическая литература вероучительных дисциплин:

- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Методическое пособие, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Маршруты духовного краеведения для детей во внеурочной работе. Методическое пособие, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- Православная культура для малышей. Книга 1 Прогулки по дням творения. Под ред. Л.И.Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- Православная культура для малышей. Книга 2 Хорошо – плохо. Под ред. Л.И.Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- Православная культура для малышей. Книга 3 Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.И.Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
- Православная культура для малышей. Книга 4 Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.И.Антоновой. Экспериментальный учебно-методический комплект для дошкольных образовательных учреждений, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014
- Шевченко Л.Л. Православная культура: Концепция и учебные программы дошкольного и школьного (1-11 годы) образования. Издание 5-е. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь, - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2014.
- Пасха Христова. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. ФГОС. 2015
- Сретение Господне. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. ФГОС. 2015
- Основы православной культуры: Хрестоматия. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. ФГОС. 2016
- Основы православной культуры: Демонстрационные материалы: в 2-х частях. Для детей дошкольного возраста. Часть 1. ФГОС. 2016
- Основы православной культуры: Демонстрационные материалы: в 2-х частях. Для детей дошкольного возраста. Часть 2. ФГОС. 2016

- Основы православной культуры: воспитывающей и развивающей ресурсы. Программа дополнительного образования (Повышение квалификации) ФГОС. 2017
- Культура и творчества в детском саду: программа для дошкольников. Данная программа является частью историко-культурологического проекта "ОПК: д\сад - школа". ФГОС. 2020
- Культура и творчества в детском саду: планирование для дошкольников. ФГОС. 2019
- Рождество Пресвятой Богородицы. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. Издание 3-е. ФГОС. 2016
- Рождество Христово. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. Издание 4-е. ФГОС. 2016
- Крещение Господне. Для детей дошкольного. возраста. Книга для чтения детям. Издание 3-е. ФГОС. 2016
- Введение во Храм Пресвятой Богородицы. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. ФГОС. 2015
- Благовещение Пресвятой Богородицы. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. ФГОС. 2015
- Покров Пресвятой Богородицы. Для детей дошкольного возраста. Книга для чтения детям. ФГОС. 2015.

Методический комплект к Программе АООП:

1. Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет).— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
2. Литвинова О. Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно- методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
7. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
9. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

10. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Тетради для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
12. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
13. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
14. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
15. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
19. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
21. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22. Нищева Н. В. — Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
24. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
25. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
27. Нищева Н. В. — Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. 4-5 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
28. Нищева Н. В. — Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. 5-6 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. — Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. 5-6 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. — Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. 6-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
31. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б. Кириллова Ю.А. Комплексно- тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.

32. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада.. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018

НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ. РАЗВИВАЮЩИЕ ПЛАКАТЫ.

- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Глаголы
- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные
- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Ударение в словах
- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Говори правильно
- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Многозначные слова
- Наглядное пособие. Грамматика в картинках. Множественное число (2-е издание)
- Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных. 3-7 лет.
- Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных. 3-7 лет.
- Наглядное пособие. Картины из жизни домашних животных 3-7 лет
- Наглядное пособие. Картины из жизни диких животных 3-7 лет
- Мир в картинках. Водный транспорт
- Развивающие плакаты. Алфавит
- Развивающие плакаты. Воздушный транспорт
- Развивающие плакаты. Городской транспорт
- Развивающие плакаты. Домашние животные
- Нафиков Р.М. Развивающие плакаты. Деревья и листья
- Нафиков Р.М Развивающие плакаты. Домашние птицы
- Развивающие плакаты. Животные Африки
- Развивающие плакаты. Животные средней полосы
- Развивающие плакаты. Зимующие птицы
- Развивающие плакаты. Кто всю зиму спит
- Развивающие плакаты. Морские обитатели
- Развивающие плакаты. Музыкальные инструменты народов мира
- Развивающие плакаты. Овощи
- Развивающие плакаты. Перелётные птицы
- Нафиков Р.М Развивающие плакаты. Спецтранспорт
- Нафиков Р.М Развивающие плакаты. Строительные машины
- Развивающие плакаты. Счёт до 10
- Развивающие плакаты. Форма
- Развивающие плакаты. Фрукты и ягоды
- Развивающие плакаты. Хищные птицы
- ПЛ Работы современных мастеров

Перечень с названием икон

- Иконы с изображением Святой Троицы:
- Сошествие Св. Духа

- Иконы с изображением Христа:
- Господь Вседержитель
- Иконы с изображением бесплотных сил (например, Ангелов или Святого Духа в различных его проявлениях):
- Арх. Михаил
- Ангел Хранитель
- Ангел Хранитель
- Образ св. Ангела Хранителя
- Богородичные иконы (с изображением Пресвятой Девы Марии)
- «Пантанасса» («Всецарица»)
- «Державная»
- «Покров Пр. Богородицы»
- «Всецарица»
- «Семистрельная»
- «Всех скорбящих Радость»
- «Всех скорбящих Радость»
- «Целительница»
- «Пряжевская»
- «Пряжевская» (Суджанская)
- «Явление Богородицы на Почаевой горе» (2)
- «Явление Богоматери преп. Серафиму в день Благовещения»
- «Владимирская»
- «Владимирская»
- «Владимирская» (2)
- «Коренно- Курская икона Знамение»
- «Нерушимая стена»
- «Умиление»
- «Казанская»
- Иконы с изображением Святых Мужей и Святых Жен:
- Св. ап. ев. Лука
- Св. ап. Павел
- Св. ап. Павел
- Св. преп. Пимен Угрешский
- Св. равноап. Мария Магдалина
- Св. равноап. Мария Магдалина
- Св. равноап. Мария Магдалина
- Св. мироносица Мария Магдалина
- Св. Николай Чудотворец
- Св. блг. кн. Александр Невский
- Св. муч. Валерия
- Св. Спиридон
- Св. вел.мч. Георгий Победоносец
- Св. преп. Феодор Санаксарский

- Св. преп. Амвросий Оптинский
- Св. мч. Царь Николай II
- Св. блгв. Кн. Анна Кашинская
- Св. блгв. кн. страст. Борис и Глеб
- Св. прр. Захария и прав. Елисавета
- Св. прав. Анна (Мать Пресвятой Богородицы)
- Прмц. Мария Гатчинская
- Прмц. Мария Гатчинская
- Св. преп. Мч. Корнилий (5)
- Св. прп. Антоний Печерский
- Св. прп. Феодосий игум. Печерский
- Св. преп. Сергей игум. Радонежский
- Св. преп. Сергей игум. Радонежский
- Св. преп. Сергей игум. Радонежский
- Свт. Митрофан, еп. Воронежский
- Св. вмч. Варвара
- Св. равноап. НинаСв. Василий Кесарийский (Великий)
- Св. блг. вел. кн. Ольга
- Св. блг. Кн. Владимир
- Св. преп. Серафим Саровский
- Св. преп. Серафим Саровский
- Блг. кн. Даниил Московский
- Преп. Ефросиния Полоцкая
- Св. мч. Трифон
- Св. преп. Пафнутий Боровский
- Св. прав. воин Феодор Ушаков
- Св. прав. Феодор Ушаков адмирал Флота Российского
- Св. преп. Александр Свирский
- Св. Игнатий Брянчанинов, еп. Кавказский и Черноморский
- Св. свщ. мч. архиеп. Петр Воронежский
- Св. Тихон еп. Задонский и Воронежский
- Св. патр. Тихон Московский
- Св. прав. Иоанн Кронштадский
- Св. прав. Иоанн Кронштадский
- Св. прав. Иоанн Кронштадский
- Свт. Алексей митр. Московский
- Свт. Макарий митр. Московский
- Преп. Кирилл и Ферапонт Белозерские
- Преп. Кирилл Белозерский
- Преп. Иосиф Влоцкий и преп. Нил Сорский
- Св. блг. кн. Петр и кн. Феврония Муромские
- Св. блг. кн. Петр и кн. Феврония Муромские (с частицей покрыва св. мощей)
- Св. блг. кн. Петр и кн. Феврония Муромские (с частицей покрыва св. мощей)

- Св. преп. Сергей и Варвара Островские
- Оптикинские старцы
- Царственные мученики
- Иконы событий библейской истории (композиции с несколькими участниками)
- Явление Воскресшего Господа Св. Марии Магдалине

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

- Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.
- Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДО, потребностей участников образовательных отношений.
- *Основными компонентами режима в ДО являются:* сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.
- *Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.*
- Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.
- **Режим дня гибкий**, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.
- *При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.*
- Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности,

связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

- *Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.*
- Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).
- Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).
- *Режим питания* зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.
- Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Раздел 4 п.35 ФОП ДО

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.		количество периодов	длительность час.
1-3 мес.	7	3	1-1,5	4	1,5-2
3-6 мес.	6	3,5	1,5-2	3-4	1,5-2
6-9 мес.	5	4	2-2,5	3	1,5-2
9-12 мес.	4-5	4-4,5	2,5-3	2	2-2,5

ФОП ДО, раздел 4 п.35.14.

**Примерный режим дня
группы детей раннего возраста «Лучик»
(с 1 до 3 лет)**

на 2024/2025 учебный год
Холодный период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к совместной деятельности взрослого и ребёнка	8.50-9.00
Совместная деятельность взрослого и ребёнка в игровой форме по подгруппам	9.00-9.10 9.20-9.30
Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	09.30-10.00 10.00 - 11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.30
Совместная деятельность взрослого и ребёнка в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10 16.20-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00

Тёплый период года

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Совместная деятельность взрослого и ребёнка в игровой форме по подгруппам	9.30-11.20 9.40-9.50 10.30-10.40
Второй завтрак	10.00-10.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	11.20-11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Прогулка, самостоятельная деятельность детей.	15.45.00-16.30 15.45-15.55
Совместная деятельность взрослого и ребёнка в игровой форме по подгруппам	16.05-16.15
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину. Ужин.	16.30-17.00

Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.00-19.00
--	-------------

**Примерный режим дня
второй младшей группы «Колокольчик»
(с 3 до 4 лет)
на 2024/2025 учебный год
Холодный период года**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к совместной деятельности взрослого и ребёнка	9.00 - 9.15
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	9.15- 9.32
Второй завтрак	9.32-10.12
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.12 - 11.45
Подготовка к обеду. Гигиенические процедуры. Обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.45
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	15.45 – 16.02
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.02 - 16.30
Ужин	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.00 – 18.30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	18.30 - 19.00

Тёплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребёнка на прогулке.	9.20 - 11.45
Второй завтрак	10.20 - 10.50
Возвращение с прогулки, Гигиенические процедуры. Обед	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 - 15.15
Полдник	15.15 - 15.45

Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.45 - 16.30
---	---------------

Ужин	16.30 - 17.00
Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 19.00

**Примерный режим дня
средней группы компенсирующей
направленности «Капелька»
(с 4 до 5 лет)
на 2024/2025 учебный год
Холодный период года**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к совместной деятельности взрослого и ребёнка	9.00 - 9.10
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	9.10- 10.15
Второй завтрак	10.15- 10.35
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.35 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Совместная деятельность взрослого и ребёнка	16.00 - 16.30
Ужин	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00 - 19.00

Тёплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность взрослого и ребёнка. Индивидуальная работа логопеда с детьми.	9.15 - 12.10
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.10 - 13.00

Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00

Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Ужин	16.30 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 19.00

**Примерный режим дня
подготовительной к школе группы
компенсирующей направленности «Звёздочка»
(с 6 до 7 лет)
на 2024/2025 учебный год
Холодный период года**

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	-
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	9.00 - 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.40
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40 - 12.20
Гигиенические процедуры. Обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	16.00 - 16.30
Ужин	16.30- 17.00
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 – 17.30 17.30 -18.50
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой	до 19.00

– Тёплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, Совместная деятельность взрослого и ребёнка на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 - 12.20
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Гигиенические процедуры. Обед	12.20 - 13.00

Примерный режим дня

разновозрастной группы общеразвивающей направленности
«Ангелочек»
(4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, 7-8 лет)
на 2024/2025 год
Холодный период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к совместной деятельности взрослого и ребёнка	9.00 - 9.15
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	9.15 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Совместная деятельность взрослого и ребёнка	16.00 - 16.30
Ужин	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Уход домой	17.00 - 19.00

Тёплый период года

Содержание	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Совместная деятельность взрослого и ребёнка	9.15 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 16.30
Ужин	16.30 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой	17.00 - 19.00

4.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Обязательная часть

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
Январь	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
Апрель	
12 апреля	День космонавтики

Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
ИЮЛЬ	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
12 августа	День физкультурника
22 августа	День российского кино
27 августа	День российского кино
Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
Третье воскресенье октября	День отца в России
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства

8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
31 декабря	Новый год

*п. 36.4. раздел IV ФОП ДО

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГРУППЫ ДО АНО «ПДС «ВВЕДЕНСКИЙ»
НА 2024/2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дата/ Тема ДОО	Реализация программы воспитания (обязательные даты)				
	Разновозрастная группа раннего раз- вития, общеразвива- ющей направленно- сти № 1 «Лучик» (1,5 -3 лет)	Младшая группа об- щеразвивающей направленности №5 «Колокольчик» (с 3-4 лет)	Средняя группа компенсирующей направленности № 2 «Капелька» (с 4 -5 лет)	Разновозрастная группа компенсиру- ющей направленно- сти №4 «Звёздочка» (с 4 – 7 лет)	Разновозрастная группа общеразви- вающей направлен- ности № 3 «Ангело- чек» (с 4 – 7 лет)
1 неделя 02.09- 06.09	СЕНТЯБРЬ				
	Тема ДОО: «До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!»				
	ПОДТЕМЫ				
	Здравствуй, детский сад.	До свиданье, лето.	Дело было летом.	Летние истории.	Лето прошло, скоро в школу
	Дополнительные праздники				
	05.09 День неваляшки	03.09 День игр со счётными палочками	01.09 ФОП День знаний	01.09 ФОП День знаний 03.09 (04.09) День окончания ми- ровой войны 08.09 ФОП Международный	01.09 ФОП День знаний 03.09 (04.09) День окончания ми- ровой войны 08.09 ФОП Международный

				день распространения грамотности 03.09 (05.09 – 06.09) ФОП День солидарности в борьбе с терроризмом	день распространения грамотности 03.09 (05.09 – 06.09) ФОП День солидарности в борьбе с терроризмом
	ОПИСАНИЕ				
	О том какое было лето, чем занимались на каникулах. Летние игры. Мои воспоминания о лете. Как готовились к детскому саду. Для подготовительных групп скоро в школу, праздник День знаний, ребята взрослые с них берут пример малыши. Для малышей знакомство с группой, экскурсия по детскому саду, её могут провести ребята из подготовительной группы. Любое содержание связанное с летом и или детским садом. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Дадим шар земной детям»				
2 неделя 09.09-13.09	Тема ДОО: «Правила на дороге»				
	ПОДТЕМЫ				
	Дорога в детский сад.	Пешеход и переход.	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны.	ПДД.
	Дополнительные праздники				
	05.09 День неваляшки	09.09. Всероссийский день лука	10.09 Единый день светоотражателя	10.09 Единый день светоотражателя 14.10.23 «Покров Пресвятой Богородицы»	10.09 Единый день светоотражателя 14.10.23 «Покров Пресвятой Богородицы»
	ОПИСАНИЕ				

	Правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, самокатов, роликах и так далее. Профессии связанные с дорогой и правилами дорожного движения. Видах транспорта, особенности правил при движении специального транспорта. Дорога до детского сада, какие правила важно соблюдать. Какие опасности бывают во дворе. Информация по дополнительным праздникам Итоговое мероприятие: «Покров Пресвятой Богородицы» (театрализованная деятельность)				
3 неделя 16.09- 20.09.	Тема ДОО: «Я - человек»				
	ПОДТЕМЫ				
	Я - человек	Я в мире человека	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
	Дополнительные праздники				
		13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России. 14.09 Всемирный день оказания помощи	13 .09 День парикмахера в России. 14.09 Всемирный день оказания помощи	13 сентября - День парикмахера в России. 14.09 Всемирный день оказания помощи
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о человеке. Особенности человека, его границы, его цели, ценности, организм человека, его эмоции, правила. Этикет. Об интересах детей. О будущей профессии, про хобби, про своё имя, фамилию. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выпуск стенгазеты: ЗОЖ				
4 неделя 23.09- 30.09	Тема ДОО: «Детский сад»				
	ПОДТЕМЫ				
	Игрушки	Экскурсия по детскому саду	Детский сад – мой дом второй	Всё про детский сад	Техника в детском саду
	Дополнительные праздники				
	20.09	20.09	27.09 ФОП	27.09 ФОП	27.09 ФОП

	День поделок из овощей	День поделок из овощей	День воспитателя и всех дошкольных 20.09 День поделок из овощей	День воспитателя и всех дошкольных 17.09 День осенних викторин	День воспитателя и всех дошкольных 17.09 День осенних викторин
	ОПИСАНИЕ				
	Всё про детский сад. Профессии, техника, территория, дети, занятия, праздники, правила, день дошкольного работника, игрушки. Центры группы, экскурсии по ДОО. Традиции детского сада и группы. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выставка поделок из овощей. Ленд-Арт фестиваль «Осеннее творчество»				
1 неделя 01.10-04.10	ОКТАБРЬ				
	Тема ДОО: «Детский сад». «Музыкальная гостинная»				
	ПОДТЕМЫ				
	Сказочная осень. Птицы	Осень в городе. Музыка вокруг	Золотая осень. До, ре, ми.	Осень на календаре. Музыкальная шка-тулка	Осень Музыкальная история
	Дополнительные праздники				
	1.10 ФОП Международный день музыки	1.10 ФОП Международный день музыки	1.10 ФОП День пожилых людей. 1.10 ФОП Международный день музыки 3.10 Всемирный день грибника 4.10	1.10 ФОП День пожилых людей 1.10 ФОП Международный день музыки 3.10 Всемирный день грибника 4.10	1.10 ФОП День пожилых людей 1.10 ФОП Международный день музыки 3.10 Всемирный день грибника 4.10

			Международный день защиты живот- ных	Международный день защиты живот- ных 5.10 ФОП День учителя	Международный день защиты живот- ных 5.10 ФОП День учителя
	ОПИСАНИЕ				
	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. Знакомимся с композиторами русскими и зарубежными, известными оркестрами, музыкантами, пианистами, скрипачами, танцорами и певцами. Знакомим с филармониями, концертами, правилами поведения на концертах. Знакомим с музыкальными инструментами, нотами и так далее. Пение птиц, о птицах (ранний возраст). Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятия: Музыкальный праздник «Осенины», акция «Подари добро», акция «Помоги четвероно- гому другу»				
2 неделя 07.10- 12.10	Тема ДОО: «Вода-живой источник».				
	ПОДТЕМЫ				
	Рыбы	Подводный мир	Реки и озера	Реки, моря и океаны	Реки, моря и океаны
	Дополнительные праздники				
	09.10 Всероссийский день чтения 12.10 Международный день юлы	09.10 Всероссийский день чтения	09.10 Всероссийский день чтения	09.10 Всероссийский день чтения	09.10 Всероссийский день чтения
	ОПИСАНИЕ				
	О реках, морях, океанах, озерах. О водном ресурсе, о том как важно беречь воду. О подводном мире и его обитателях. Профессии связанные с водой. О камнях, водопадах, песке, глине. Водорослях, кораллах. Питьевой воде, речной, морской. Дождь и дождевая вода.				

	Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Фотоколлаж исследовательской деятельности.				
3 неделя 14.10-18.10	Тема ДОО: «В мире книг».				
	ПОДТЕМЫ				
	Домашние животные	Домашние животные	Я в библиотеке	В мире книг	Библиотека детям
	Дополнительные праздники				
	16 октября Всемирный день хлеба. 16 октября ФОП День отца в России (3 воскресенье октября)	14 октября Покров день 16 октября Всемирный день хлеба. 16 октября ФОП День отца в России (3 воскресенье октября)	14 октября Покров день 16 октября Всемирный день хлеба. 16 октября ФОП День отца в России (3 воскресенье октября)	14 октября Покров день 16 октября Всемирный день хлеба. 16 октября ФОП День отца в России (3 воскресенье октября)	14 октября Покров день 16 октября Всемирный день хлеба 16 октября ФОП День отца в России (3 воскресенье октября)
	ОПИСАНИЕ				
	Знакомимся с книгой, библиотеками, писателями, издателями, художниками-иллюстраторами, правила поведения в библиотеке, обращение с книгой. Как необходимо ухаживать за книгой. Из чего делают книги, как создаются библиотеки. Домашние животные в книгах и дома. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Оформление лэпбука «Хлеб», Фотоколлаж: «А мой папа лучше всех!»				
4 неделя 21.10-25.10	Тема ДОО: «Мультипликация в России».				
	ПОДТЕМЫ				
	Сказки	Дикие животные	Дикие животные в мультфильмах	Всё о мультфильмах	История мультфильма
	Дополнительные праздники				
	-	-	24 октября Международный день «Без бумаги»	23 октября День рождение Джанни Родари	23 октября День рождение Джанни Родари

				24 октября Международный день «Без бумаги»	24 октября Международный день «Без бумаги»
	ОПИСАНИЕ				
	Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. Обсуждаем мультфильмы, героев мультфильмов. Знакомимся с появлением мультфильмов в России. Узнаем о том как создавались мультфильмы, какие они бывают и так далее. Животные в мультфильмах и настоящие животные. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Экологическая акция: «День без бумаги»				
5 неделя 28.10- 31.10	Тема ДОО: «Золотая осень».				
	ПОДТЕМЫ				
	Красота вокруг	Осень дивная пора	Мир природы	Природа моего края	Мир удивительной природы
	Дополнительные праздники				
	28 октября Международный день анимации	29 октября День паука	29 октября День паука	28 октября ФОП Международный день анимации 29 октября День паука	28 октября ФОП Международный день анимации 29 октября День паука
	ОПИСАНИЕ				
	Изменения в природе, особенности времени года. Календарная осень. Животные, птицы осенью. Урожай, фрукты и овощи. Грибы ягоды, осенний лес. Цвета осени. Природа осенью. Осень в мире. Осень в разных частях России. Рассматривание и беседы по картинам. Рассматривание энциклопедий о насекомых. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Создание альбома о насекомых (Разновидность пауков) Выставка «Осенняя икебана»				
1 неделя	НОЯБРЬ				
	Тема ДОО: «Многонациональная страна».				

01.11-08.11	ПОДТЕМЫ				
	Одежда	Я и друзья	Мои друзья	Народы России	Единство народов
	Дополнительные праздники				
	1 ноября «День лисы»	1 ноября «День лисы»	4 ноября ФОП День народного единства	4 ноября ФОП День народного единства	4 ноября ФОП День народного единства
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о народах России. Особенности, традициях, одежде. Национальных танцах, песнях и играх. Дружбе, общении, отношениях, уважении друг друга. Жизни, быте, особенностях природы. Сказки, рассказы разных народов. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Праздник «День народного единства. Казанская»				
2 неделя 11.11-15.11	Тема ДОО: «Животные».				
	ПОДТЕМЫ				
	Дикие животные	В мире животных	В гостях у животных	Животные разных континентов	Животные разных континентов
	Дополнительные праздники				
	19 ноября День плюшевого мишки в России	19 ноября День плюшевого мишки в России	12 ноября «Синичкин день»	12 ноября «Синичкин день»	12 ноября «Синичкин день»
	ОПИСАНИЕ				
3 неделя	Неделя о животных по вашему выбору. Животных жарких стран, севера, домашние, дикие животные. Особенности питания, обитания. Какая у них шерсть, окрас. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: создание игры о животных (интерактивная, настольная)				
	Тема ДОО: «Профессии».				
	ПОДТЕМЫ				

18.11-22.11	Профессии	Город Профессии	Мир профессий	Профессии по России	Профессии по России
	Дополнительные праздники				
	-	18 ноября - День Рождения Деда Мороза	18 ноября - День Рождения Деда Мороза	18 ноября - День Рождения Деда Мороза 21 ноября Всемирный день телевидения 22 ноября День психолога	18 ноября - День Рождения Деда Мороза 21 ноября Всемирный день телевидения 22 ноября День психолога
	ОПИСАНИЕ				
	Знакомство со всеми профессиями, которые актуальны в группе по возрасту. Дворник, повар, доктор, воспитатель, инженер, блогер, режиссёр, водитель, журналист, критик, президент, учитель, слесарь и так далее Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выставка: Подарок для Деда Мороза				
4 неделя 25.11-29.11	Тема ДОО: «Пришла зима».				
	ПОДТЕМЫ				
	Зимние чудеса	Зима во дворе	Зимушка Зима	Волшебница зима	Волшебница зима
	Дополнительные праздники				
	27 ноября ФОП День матери в России 30 ноября Всемирный день домашних питомцев	27 ноября ФОП День матери в России 30 ноября Всемирный день домашних питомцев	27 ноября ФОП День матери в России 30 ноября Всемирный день домашних питомцев 30 ноября ФОП День государственного герба РФ	27 ноября ФОП День матери в России 30 ноября Всемирный день домашних питомцев 30 ноября ФОП День государственного герба РФ	27 ноября ФОП День матери в России 30 ноября Всемирный день домашних питомцев 30 ноября ФОП День государственного герба РФ
	ОПИСАНИЕ				

	Особенности изменений в природе перед наступлением зимы и завершением осени. Звери зимой. Зимующие птицы. Деревья и кустарники зимой. Температура на улице. Зимняя одежда. Время года в музыке, картинах. День матери. Герб РФ. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Праздник, посвящённый Дню матери				
1 неделя 02.12- 06.12	ДЕКАБРЬ				
	Тема ДОО: «Моя страна».				
	ПОДТЕМЫ				
	<u>Мой дом</u>	Моя малая Родина	О малой Родине	Моя страна Россия	Великая Россия
	Дополнительные праздники				
	04.11 Введение во храм Пресвятой Богородицы (престольный праздник)	04.11 Введение во храм Пресвятой Богородицы (престольный праздник)	3 декабря ФОП День неизвестного солдата 04.11 Введение во храм Пресвятой Богородицы (престольный праздник)	3 декабря ФОП День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 04.11 Введение во храм Пресвятой Богородицы (престольный праздник)	3 декабря ФОП День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно). 04.11 Введение во храм Пресвятой Богородицы (престольный праздник)
ОПИСАНИЕ					
Знакомим с символами страны, с традициями, территориями, народом. Рассказываем о праздниках и памятных датах, столице, государственной власти, президенте, крупных городах. Изучение своего города, своей малой Родины, дома.					

	Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: <u>«Введение во храм Пресвятой Богородицы»</u> (престольный праздник)				
2 неделя 09.12- 14.12	Тема ДОО: «Творческая Мастерская».				
	ПОДТЕМЫ				
	Цвета	В гостях у мастеров	Мастерская	Мы мастера	На все руки мастер
	<u>Дополнительные праздники</u>				
	8 декабря ФОП Международный день художника 13 декабря День медведя в Рос- сии	8 декабря ФОП Международный день художника 13 декабря День медведя в Рос- сии	8 декабря ФОП Международный день художника 9 декабря ФОП День героев Отече- ства 10 декабря Всемирный день фут- бола 12 декабря ФОП День конституции	8 декабря ФОП Международный день художника 9 декабря ФОП День героев Отече- ства 10 декабря Всемирный день фут- бола 12 декабря ФОП День конституции	8 декабря ФОП Международный день художника 9 декабря ФОП День героев Отече- ства 10 декабря Всемирный день фут- бола 12 декабря ФОП День конституции
	ОПИСАНИЕ				
	Мастерская художника, скульптора, архитектора. Знакомство с известными картинами, скульптурами, зданиями ар- хитекторы. Лепниной, народными промыслами. Создание игрушек в мастерской. Народное и профессиональное ис- кусство.				
	Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выставка картин-паспарту «Юные художники» (дети +родители)				
3 неделя 16.13- 20.12	Тема ДОО: «Праздники».				
	ПОДТЕМЫ				
	Одежда. Игрушки	Карнавал. Игрушки	Мы идём на карна- вал. Игрушки	Праздничные tradi- ции. Игрушки	Праздничные tradi- ции. Игрушки
	<u>Дополнительные праздники</u>				

	18 декабря День снежинки	18 декабря День снежинки	18 декабря День снежинки	18 декабря День снежинки	18 декабря День снежинки
	20 декабря День рождение Ново- годней Ёлки	20 декабря День рождение Ново- годней Ёлки	20 декабря День рождение Ново- годней Ёлки	20 декабря День рождение Ново- годней Ёлки	20 декабря День рождение Ново- годней Ёлки
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о карнавалах праздниках. Про костюмы, атрибуты, музыку, танцы, декорации, артистов и так далее. Правила поведения на карнавале, концерте, празднике. Этикет. О праздничной и повседневной одежде. Подарки к празднику. О любых игрушках новогодних, плюшевых, деревянных, народных и так далее. Из чего делают, как делают, кто де- лает. Мастерская игрушек. Мастерская Деда Мороза Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выставка «Шарики, хлопушки –новогодние игрушки» (дети+ родители)				
4 неделя 23.12- 31.12	Тема ДОО: «Новый год – волшебный праздник. Рождество».				
	ПОДТЕМЫ				
	Снегурочка и по- дарки	Дед Мороз и Новый год	Новогоднее чудо	Здравствуй праздник Новый год!	Здравствуй праздник Новый год!
	Дополнительные праздники				
	24 декабря День украшения Ёлки 26 декабря День подарков 31 декабря ФОП Новый год	24 декабря День украшения Ёлки 26 декабря День подарков 31 декабря ФОП Новый год	24 декабря День украшения Ёлки 26 декабря День подарков 31 декабря ФОП Новый год 7 января Рождество Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа	24 декабря День украшения Ёлки 25 декабря День государствен- ных символов Рос- сии 26 декабря День подарков 31 декабря ФОП Новый год	24 декабря День украшения Ёлки 26 декабря День подарков 31 декабря ФОП Новый год 7 января Рождество Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа

				7 января Рождество Господа Бога и Спаса нашего Иисуса Христа	
	ОПИСАНИЕ				
	Всё про Новый год и Рождество. Традиции, особенности, главные герои праздника, история праздника в России. Новогодний стол, Символы Нового года. Ёлка, мандарины. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Праздник «Новый год»				
3 неделя 10.01- 17.01	ЯНВАРЬ				
	Тема ДОО: «Моя семья».				
	ПОДТЕМЫ				
	Моя семья	Дружная семья	Дружная семья	Семейные ценности	Семейные ценности
	Дополнительные праздники				
	11 января Международный день Спасибо	11 января Международный день Спасибо	11 января Международный день Спасибо	11 января Международный день Спасибо	11 января Международный день Спасибо
	15 января День зимующих птиц в России	15 января День зимующих птиц в России	15 января День зимующих птиц в России	15 января День зимующих птиц в России	15 января День зимующих птиц в России
	16 января День электроприбо- ров	16 января День электроприбо- ров	16 января День электроприбо- ров	16 января День электроприбо- ров	16 января День электроприбо- ров
4 неделя	ОПИСАНИЕ				
	О семье, о семейных ценностях, о семейных традициях. Отношения в семье, эмоции. Мой дом, моя квартира. Кто со мной живёт. История моей семьи. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выпуск стенгазеты «Семейные традиции»				
	Тема ДОО: «Зима. Спорт зимой».				

20.01- 24.01	ПОДТЕМЫ				
	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние игры	Зимняя олимпиада	Зимняя олимпиада
	Дополнительные праздники				
	24 января День зайца – беляка в России	24 января День зайца – беляка в России	24 января День зайца – беляка в России	24 января День зайца – беляка в России	24 января День зайца – беляка в России
	19 января Всемирный день снега	19 января Всемирный день снега	19 января Всемирный день снега	19 января Всемирный день снега	19 января Всемирный день снега
	Святочные дни «Христа прославить мы решили»	Святочные дни «Христа прославить мы решили»	19 января Крещение Господне	19 января Крещение Господне	19 января Крещение Господне
			19 января Международный день зимних видов спорта	19 января Международный день зимних видов спорта	19 января Международный день зимних видов спорта
ОПИСАНИЕ					
Всё о зимних играх, спорте, спортсменах, зимних забавах. Олимпийские игры, символы, традиции, участники. Какие были раньше зимние соревнования. Какие виды зимнего спорта были раньше. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Праздничное мероприятие Святочные дни «Христа прославить мы решили»					
5 неделя 27.01- 31.01	Тема ДОО: «Мы таланты».				
	ПОДТЕМЫ				
	Я - человек	Все важны и все нужны	Мы таланты	Мы таланты	
	Дополнительные праздники				
	29 января	29 января	29 января	29 января	29 января

	День изобретения автомобиля 30 января День Мороза и Снегурки	День изобретения автомобиля 30 января День Мороза и Снегурки	День изобретения автомобиля 30 января – День Мороза и Снегурки	День изобретения автомобиля 30 января День Мороза и Снегурки 27 января ФОП День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией	День изобретения автомобиля 30 января День Мороза и Снегурки 27 января ФОП День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией
	ОПИСАНИЕ				
	О талантливых людях, детях, об известных людях. Дети могут поделиться своими талантами или успехами. О важности человека, себя. Об открытиях, изобретениях людей. О том, как люди становятся известными. Об известных людях вашего региона. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выставка работ из бросового материала «Мы изобретатели»				
1 неделя 03.02- 07.02	ФЕВРАЛЬ				
	Тема ДОО: «Безопасность».				
	ПОДТЕМЫ				
	Профессии	Будь осторожен	В Море безопасности	В Море безопасности	В Море безопасности
	Дополнительные праздники				
	-	-	8 февраля День Российской науки	8 февраля ФОП День Российской науки	8 февраля ФОП День Российской науки
	ОПИСАНИЕ				
	Всё про безопасность. Пожарную, ПДД, безопасность дома, в городе, в лесу, в детском саду, на воде, в интернете, в обществе, на солнце, на дороге. Профессии спасатель, доктор, пожарный, мчс и так далее. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Квест-игра «Знатоки правил безопасности (старший возраст)»				

	Выпуск стенгазеты «По дорогам улицы» (младший возраст)				
2 неделя 10.02- 14.02	Тема ДОО: «Наука».				
	ПОДТЕМЫ				
	Снег, снежок	Волшебные превращения	Мы исследователи	Мы исследователи	Мы исследователи
	Дополнительные праздники				
	12 февраля День защиты бездомных собак 14 февраля День книгодарения	12 февраля День защиты бездомных собак 14 февраля День книгодарения	10 февраля День памяти А.С. Пушкина 11 февраля День рождения В.Бианки 12 февраля День защиты бездомных собак 14 февраля День книгодарения	10 февраля День памяти А.С. Пушкина 11 февраля День рождения В.Бианки 12 февраля День защиты бездомных собак 14 февраля День книгодарения	10 февраля День памяти А.С. Пушкина 11 февраля День рождения В.Бианки 12 февраля День защиты бездомных собак 14 февраля День книгодарения
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о науке, опытах и экспериментах. Известных людях, которые занимались наукой. О разных изобретениях, изобретателях. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Мини-проекты: «Мы исследователи» Акция «Подари книгу» (изготовление книжки-малышки)				
3 неделя 17.02.21. 02	Тема ДОО: «Книжная неделя».				
	ПОДТЕМЫ				
	Сказки	Герои книг	Любимая книга	Колодезь знаний	Колодезь знаний
	Дополнительные праздники				
	17 февраля	17 февраля	17 февраля	17 февраля	17 февраля

	День рождение А.Барто 17 февраля День доброты	День рождение А.Барто 17 февраля День доброты	День рождение А.Барто 17 февраля День доброты 21.02 ФОП Международный день родного языка	День рождение А.Барто 17 февраля День доброты 21.02 ФОП Международный день родного языка	День рождение А.Барто 17 февраля День доброты 21.02 ФОП Международный день родного языка
	ОПИСАНИЕ				
	Всё про книги. Кто их пишет, какие бывают, как их делают. Известные авторы, иллюстраторы. Жанры книг. Любимые книги детей. Буккросинг, буктрейлер. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Акция «Подари книгу» (изготовление книжки-малышки) /старший возраст Стенгазета «Читаю вместе с мамой!»				
4 неделя 24.02- 28.02	Тема ДОО: «Всё про мальчиков».				
	ПОДТЕМЫ				
	Транспорт	Мальчики защитники	В мире мальчиков	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	Дополнительные праздники				
	23 февраля ФОП День защитника Отечества	23 февраля ФОП День защитника Отечества	23 февраля ФОП День защитника Отечества	23 февраля ФОП День защитника Отечества	23 февраля ФОП День защитника Отечества
	24 февраля Масленица	24 февраля Масленица	24 февраля Масленица	24 февраля Масленица	24 февраля Масленица
	27 февраля Международный день белого медведя	27 февраля Международный день белого медведя	27 февраля Международный день белого медведя	27 февраля Международный день белого медведя	27 февраля Международный день белого медведя
	ОПИСАНИЕ				
	Всё про мальчиков и мужчин. Мужские профессии, известных военных, пожарных, летчиков. Домашние дела, обязанности. День защитника Отечества.				

	Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Спортивный праздник, посвящённый дню защитника Отечества Развлечение «Масленица к нам пришла»				
1 неделя 03.03- 07.03	МАРТ				
	Тема ДОО: «Путешествия».				
	ПОДТЕМЫ				
	Мир предметов	Мир вокруг нас	Мы туристы	Неделя туризма	Неделя туризма
	Дополнительные праздники				
	01 марта День кошек в России 1 марта Всемирный день гражданской обороны 3 марта Всемирный день ди- кой природы	01 марта День кошек в России 1 марта Всемирный день гражданской обороны 2 марта День рождение Ушинского К.Д. 3 марта Всемирный день ди- кой природы	01 марта День кошек в России 1 марта Всемирный день гражданской обороны 2 марта День рождение Ушинского К.Д. 3 марта Всемирный день ди- кой природы	01 марта День кошек в России 1 марта Всемирный день гражданской обороны 2 марта День рождение Ушинского К.Д. 3 марта Всемирный день ди- кой природы	01 марта День кошек в России 1 марта Всемирный день гражданской обороны 2 марта День рождение Ушинского К.Д. 3 марта Всемирный день ди- кой природы
	ОПИСАНИЕ				
	Всё про туризм, путешествия и известных путешественников. Расскажите о экотропах, приключениях, туризме в России. Кто такой турист, путешественник. Правила безопасности в походе, ориентировка на местности. Аптечка для туриста. Окружающие предметы их свойства , материалы и так далее. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Викторина «Калейдоскоп сказок» Театрализованная деятельность «Как звери весну искали»				
	Тема ДОО: «Все про девочек».				
	ПОДТЕМЫ				

2 неделя 10.03- 14.03	Посуда	Девочки красавицы	Мир девочек	Мир девочек	Мир девочек
	Дополнительные праздники				
	8 марта ФОП Международный женский день.	8 марта ФОП Международный женский день.	8 марта ФОП Международный женский день. 9 марта День рождение Юрия Гагарина	8 марта ФОП Международный женский день. 9 марта День рождение Юрия Гагарина	8 марта ФОП Международный женский день. 9 марта День рождение Юрия Гагарина
	ОПИСАНИЕ				
	О девочках и женщинах. Всё про женские профессии. Известные женщин. Домашние дела, обязанности. Международный женский день. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Праздник , посвящённый Международному дню 8 марта Фотоколлаж «Маму милую люблю!»				
3 неделя 17.03- 21.03	Тема ДОО: «КТО С ЗАКАЛКОЙ ДРУЖИТ, НИКОГДА НЕ ТУЖИТ»».				
	ПОДТЕМЫ				
	Овощи и фрукты-полезные продукты	Овощи и фрукты-полезные продукты	ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – СЕБЯ ЛЮБИТЬ	ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – СЕБЯ ЛЮБИТЬ	ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – СЕБЯ ЛЮБИТЬ
	Дополнительные праздники				
	20 марта Всемирный день воробья 20 марта Всемирный день земли 21 марта ФОП Международный день театра	20 марта Всемирный день воробья 20 марта Всемирный день земли 21 марта ФОП Международный день театра	20 марта Всемирный день воробья 20 марта Всемирный день земли 21 марта ФОП Международный день театра	20 марта Всемирный день воробья 20 марта Всемирный день земли 21 марта ФОП Международный день театра	20 марта Всемирный день воробья 20 марта Всемирный день земли 21 марта ФОП Международный день театра

	ОПИСАНИЕ				
	Всё про здоровый образ жизни. Правила питания, витамины, медицину, польза спорта и так далее. Режим дня, зарядка Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Театрализованное представление «Сказка про то, как мишка-Топтыжка секрет здоровья узнавал»				
4 неделя 24.03-31.03	Тема ДОО: «Весна-красна».				
	ПОДТЕМЫ				
	Весна идёт –весне дорогу..	Весна идёт –весне до-рогу..	Весна идёт –весне до-рогу..	Весна в моем городе	Весна в моем городе
	Дополнительные праздники				
	26 марта Праздник посадки лука 31 марта День рождение Кор-нея Чуковского	26 марта Праздник посадки лука 31 марта День рождение Кор-нея Чуковского	26 марта Праздник посадки лука 25 марта - День ра-ботника культуры России. 31 марта День рождение Кор-нея Чуковского	24 марта Всемирный день борьбы с туберкулё-зом 26 марта Праздник посадки лука 25 марта - День ра-ботника культуры России. 31 марта День рождение Кор-нея Чуковского	24 марта Всемирный день борьбы с туберкулё-зом 26 марта Праздник посадки лука 25 марта - День ра-ботника культуры России. 31 марта День рождение Кор-нея Чуковского
	ОПИСАНИЕ				
	Весенние изменения. Особенности в природе. Животные весной. Птицы, как о них позаботится. Насекомые, первые цветы. Почки и листочки. Календарная весна. Весна в картинах и музыке. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Мини-проекты «Огород на окне»				

	Акция «Белая ромашка»				
1 неделя 04.04- 11.04	АПРЕЛЬ				
	Тема ДОО: «Птицы, рыбы, насекомые. Космос».				
	ПОДТЕМЫ				
	Птицы	Птицы и рыбы.Космос	Птицы и насекомые. День космонавтики	Пернатые друзья. День космонавтики	Пернатые друзья. День космонавтики
	Дополнительные праздники				
	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц 10 апреля День безопасности 11 апреля День домашних животных в России	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц 7 апреля Всемирный день здоровья 10 апреля День безопасности 11 апреля День домашних животных в России 12 апреля День космонавтики	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц 10 апреля День безопасности 11 апреля День домашних животных в России 12 апреля День космонавтики	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц 10 апреля День безопасности 11 апреля День домашних животных в России 12 апреля День космонавтики	1 апреля День смеха 1 апреля Международный день птиц 10 апреля День безопасности 11 апреля День домашних животных в России 12 апреля День космонавтики
ОПИСАНИЕ					
Всё о птицах, рыбах и насекомых. Особенности, разновидности, питание, образ жизни и так далее. Домашние рыбки и насекомые. Домашние птицы. Условия жизни в доме и на воле. Всё о Космосе. Продукты в космосе. Одежда космонавта. Первые космонавты и др. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Развлечение: "В гостях у Михаила Потапыча" (младший возраст) Просмотр мультфильма из серии «Смешарики» /»Личная гигиена», «Ёжик и здоровье»					

	Познавательно-развлекательное мероприятие «В гостях у звездочёта								
2 неделя 14.04- 18.04	Тема ДОО: «Хочу всё знать. Мониторинг».								
	ПОДТЕМЫ								
	Природа вокруг нас	Природа вокруг нас	Всё обо всём	Всё обо всём	Всё обо всём				
	Дополнительные праздники								
	15 апреля День экологических знаний 16 апреля День грибов	15 апреля День экологических знаний 16 апреля День грибов	15 апреля День экологических знаний 16 апреля День грибов 18 апреля Международный день памятников и исторических мест.	15 апреля День экологических знаний 16 апреля День грибов 18 апреля Международный день памятников и исторических мест.	15 апреля День экологических знаний 16 апреля День грибов 18 апреля Международный день памятников и исторических мест.				
	ОПИСАНИЕ								
Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Развлекательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Цирк! Цирк! Цирк!» Стендовая информация: «Бережное отношение к историческому и культурному наследию России путем проведения массовых субботников на таких объектах».									
3 неделя 21.04- 25.04	Тема ДОО: «Неделя экологии. Пасха.Мониторинг».								
	ПОДТЕМЫ								
	По дорожке в лес пойдём	Наша вселенная	Наша вселенная	Наша вселенная	Наша вселенная				
	Дополнительные праздники								
20 апреля Светлое Христово воскресение. Пасха						20 апреля Светлое Христово воскресение. Пасха	20 апреля Светлое Христово воскресение. Пасха	20 апреля Светлое Христово воскресение. Пасха	20 апреля Светлое Христово воскресение. Пасха

	22 апреля День матери Земли	22 апреля День матери Земли	20 апреля Светлое Христово воскресение. Пасха	22 апреля День матери Земли	22 апреля День матери Земли
	25 апреля Всемирный день Эко- лят	25 апреля Всемирный день Эко- лят	22 апреля День матери Земли	25 апреля Всемирный день Эко- лят	25 апреля Всемирный день Эко- лят
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о природе: "Термометр и температура", "Песок, глина, земля", "Морские чудеса", "Удивительная вода", "Руко- творный мир", "Древесина, ее качества и свойства", "Удивительный лес" И др. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Квест-игра: « Эколята –защитники природы»				
4 неделя 28.04- 01.05	Тема ДОО: «Праздник весны и труда».				
	ПОДТЕМЫ				
	Весна-краса	Весна-краса	Празд- ник весны и труда	Празд- ник весны и труда	Празд- ник весны и труда
	Дополнительные праздники				
	1 мая ФОП Праздник весны и труда	1 мая ФОП Праздник весны и труда	1 мая ФОП Праздник весны и труда	1 мая ФОП Праздник весны и труда	1 мая ФОП Праздник весны и труда
	ОПИСАНИЕ				
2 неделя	Познакомить детей с весенним праздником – 1 Мая. о профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач). Традиции праздника весны и труда . Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие:				
	МАЙ				
	Тема ДОО: «Армия России»».				

05.05-07.05	ПОДТЕМЫ				
	Транспорт	Транспорт	Военные профессии	Великая Армия Рос-сии. Герои России	Великая Армия Рос-сии. Герои России
	Дополнительные праздники				
	5 Мая День салюта Победы 9 мая ФОП День Победы	6 мая День животных ге-роев 7 мая День вечного огня и военных памятников 9 мая ФОП День Победы	6 мая День животных ге-роев 7 мая День вечного огня и военных памятников 9 мая ФОП День Победы	6 мая День Святого Геор-гия Победоносца 7 мая День вечного огня и военных памятников 9 мая ФОП День Победы	6 мая День Святого Геор-гия Победоносца 7 мая День вечного огня и военных памятников 9 мая ФОП День Победы
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о военных профессиях, транспорте, Великой Отечественной войне, Дне Победы. Взрослые, дети, животные ге-рои. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы /старший возраст Выставка рисунков «Салют Победы» / младший возраст				
3 неделя 12.05-16.05	Тема ДОО: «Музейная неделя»».				
	ПОДТЕМЫ				
	Игрушки	Музей уникальных игрушек	Игрушки разных эпох	Игрушки разных эпох Музеи России	Игрушки разных эпох Музеи России
	Дополнительные праздники				
	13 мая Всемирный день оду-ванчика 14 мая	13 мая Всемирный день оду-ванчика 14 мая	13 мая Всемирный день оду-ванчика 14 мая	13 мая Всемирный день оду-ванчика 14 мая	13 мая Всемирный день оду-ванчика 14 мая

	День народной куклы 15 мая Всемирный день се- мей	День народной куклы 15 мая Всемирный день се- мей	День народной куклы 15 мая Всемирный день се- мей	День народной куклы 15 мая Всемирный день се- мей	День народной куклы 15 мая Всемирный день се- мей
	ОПИСАНИЕ				
	Про музей, архитектуру, известных музеев, музеях города. Об экспонатах, картинах, какие бывают музеи. Профес- сии музея. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Выпуск стенгазеты «Семейные традиции»				
	Тема ДОО: «Неделя безопасности».				
4 неделя 19.05- 23.05	ПОДТЕМЫ				
	Опасность вокруг нас	Опасность вокруг нас	Азбука безопасности	Азбука безопасности	Азбука безопасности
	Дополнительные праздники				
	20 мая Всемирный день пчёл 23 мая День геометрических фигур	20 мая Всемирный день пчёл 23 мая День геометрических фигур	20 мая Всемирный день пчёл 23 мая День геометрических фигур 24 мая ФОП День славянской письменности и куль- туры	20 мая Всемирный день пчёл 23 мая День геометрических фигур 23 мая День гендерного вос- питания 24 мая ФОП День славянской письменности и куль- туры	20 мая Всемирный день пчёл 23 мая День геометрических фигур 23 мая День гендерного вос- питания 24 мая ФОП День славянской письменности и куль- туры
	ОПИСАНИЕ				
	Всё о безопасности (пожарная, ПДД, опасность на воде, опасность в лесу и т. д.) Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: КВН «Хорошо быть девочкой, хорошо быть мальчиком»/ старший возраст				

5 неделя 26.05- 30.05	Тема ДОО: «В мире почемучек».				
	ПОДТЕМЫ				
	В мире животных	В мире предметов	Всё обо всём	Всё обо всём	Всё обо всём
	Дополнительные праздники				
	26 мая День тропы здоровья	27 мая Всероссийский день библиотек 28 мая День пограничника	26 мая День первобытного человека 27 мая Всероссийский день библиотек 28 мая День пограничника	26 мая День первобытного человека 27 мая Всероссийский день библиотек 28 мая День пограничника	26 мая День первобытного человека 27 мая Всероссийский день библиотек 28 мая День пограничника
	ОПИСАНИЕ				
	Рассматривание энциклопедий: «В мире растений», «В мире животных», «Наука», «Космос» и др. Информация по дополнительным праздникам. Итоговое мероприятие: Развлечение «В стране Почемучек»/ младший возраст Спортивный праздник «Тропа здоровья»				

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1 Общая информация

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной автономной некоммерческой организации «Православный детский сад «Введенский» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение соответствия единым для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована

Программа

Организации Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Количество групп всего: 5

Количество групп для детей от 1 года до 3 лет: 1

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп разновозрастных: 2

- Количество групп компенсирующей направленности: 2

- Количество общеразвивающих групп: 3

Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель и задачи реализации парциальной программы «ЗДРАВСТВУЙ, МИР БЕЛОГОРЬЯ!»

Программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста

Цель Парциальной программы: - обеспечение познавательного развития детей 3 – 8 лет на основе социокультурных традиций Белгородской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Основные задачи:

- развитие познавательных интересов дошкольников, любознательности и познавательной мотивации на основе социокультурных традиций Белгородской области;
- формирование представлений о социокультурных ценностях и традициях России и Белгородской области;
- развитие в игровой, познавательно-исследовательской, проектной деятельности представлений о себе и других людях, о природных богатствах и культурных достижениях Белгородской области, о труде и профессиях земляков, об историческом прошлом и настоящем Белогорья;
- расширение «зоны ближайшего развития» путем включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности со взрослыми и друг с другом с учетом социокультурных традиций Белогорья;
- ознакомление дошкольников с медицинскими профессиями, лучшими врачами Белогорья, ранняя профессиональная ориентация старших дошкольников;
- развитие у детей способности к инициативному и самостоятельному дей-

ствию по решению познавательных задач на основе социокультурных традиций Белгородской области.

- Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой: https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/obrazovanie/parcialka-zdravstvuj_mir_belogorja.pdf

Цель и задачи реализации парциальной программы дошкольного образования «ВЫХОДИ ИГРАТЬ ВО ДВОР»

Цель Парциальной программы: обеспечение равных возможностей для полноценного физического развития ребенка в период дошкольного детства с учетом интересов, потребностей детей и их родителей, специфики национальных и социокультурных условий, спортивных традиций региона

Основные задачи:

- формирование устойчивого интереса к подвижным народным играм, играми с элементами спорта, спортивными упражнениям, желания использовать их в самостоятельной двигательной деятельности;
- обогащение двигательного опыта дошкольников новыми двигательными действиями;
- закрепление техники выполнения основных движений, ОРУ, элементов спортивных игр; - содействие развитию двигательных способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, выносливости;
- воспитание положительных нравственно-волевых качеств;
- формирование культуры здоровья.

— **Программа организации включает в себя следующие разделы:** целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;

— содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

— организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой: https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/obrazovanie/parcialka_vykhodi_igrat_vo_dvor.pdf

Цель и задачи реализации парциальной программы парциальная образовательная программа дошкольного образования «ДОБРЫЙ МИР»

Программно-методическое пособие по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста

Цель программы «Добрый мир» определяется как развитие личности ребенка дошкольного возраста, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Основные задачи

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России,
- понимания значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества.

Ссылка на размещение программы на сайте ДОО (при наличии), где можно ознакомиться с программой:

https://vvedenskiy-sad.ucoz.net/obrazovanie/parcialka_dobryj_mir.pdf

